

Давайте поиграем!

Подготовила учитель-логопед Волоскова А.А.

Совместная игра детей и родителей – прекрасная возможность узнать ребёнка. А для того, чтобы воспитывать у ребёнка социально-нравственные качества его нужно знать. Кроме того, в игровой форме значительно легче научить чему-либо. Также совместная игра родителей и ребёнка помогает сохранить близкие отношения, и даёт ему возможность почувствовать себя нужным и значимым. Учитывая всё выше сказанное представляем вашему вниманию совместные игры для детей и родителей.

Игры для развития речевого дыхания.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Развитие речевого дыхания

- Дутье через соломинку в стакан с водой
- Надувание воздушных шариков
- Дутье на разноцветные вертушки
- Игра на духовых музыкальных инструментах
- Пускание мыльных пузырей
- Дутье на одуванчики весной.



Игры для интонационной выразительностью.

Интонационно невыразительная речь может быть следствием снижения слуха, недостаточно развитого речевого слуха, неправильного речевого воспитания, а также различных нарушений речи. Именно эмоциональная речь взрослых служит образцом интонационной выразительности. Поэтому работа над развитием этого важного качества ведется, в основном, путем подражания.

Попробуйте выразительно рассказать любое стихотворение. Например:

Маша варежку надела:

- Ой, куда я пальчик дела?

Нет ведь пальчика, пропал,

В свой домишко не попал

Маша варежку сняла:

- Поглядите-ка, нашла!

Ищешь-ищешь, не найдешь,

Здравствуй, пальчик! Как живешь?

Интонационная выразительность

- Необходимо стремиться к тому, чтобы дети научились говорить в умеренном темпе, при котором слова звучат особенно отчетливо, выразительно и красиво.

- Учите детей отхлопывать ритмы.

- !! - ! ! - !! - ! !!! - ! - ! !! - !!! - !!!
- ! - !! ! - !!! - ! ! - !! - !! !!! - !! - !!
- !! - ! - ! !!! - !! - ! ! - !!! - ! ! - !! - !!!
- ! - !!! ! - !!! - !!! !! - !!! - ! !!! - !! - !

Игры для развития слухового внимания.

Без внимания к звукам у ребенка не сформируется правильное произношение, не выработаются навыки звукового анализа.

Игра «Скажи, что ты слышишь». Нужно закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки вы слышите: щебет птиц, сигнал машины, разговор прохожих, лай собаки. Можно устроить соревнование между детьми и взрослыми: кто услышит больше звуков.

Игра «Кто что услышит». Взрослый за ширмой стучит молоточком, звенит в звонок, играет на дудочке и т.д.

Игра «Тихо – громко». Взрослый стучит в бубен тихо, потом громко, потом очень громко. Соответственно звучанию ребенок сначала идет на носочках, затем полным шагом и бежит. Далее нужно поменяться ролями.

Игры для ориентировки в пространстве.

Научите ребенка ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве относительно себя или другого заданного ориентира. Это поможет в дальнейшем с успехом усваивать школьные дисциплины. В первую очередь русский язык. Письмо – это некая протяженность в пространстве. Пишем и читаем мы слева направо. Слово короче чем предложение. Буквы бывают право и левоориентированные. Неумение ребенка ориентироваться в пространстве – одна из причин дисграфии (нарушение в формировании письменной речи). Итак, упражняемся в определении правой и левой щеки, брови, руки, колена и т.д. Помните, как нравилось вам в детстве обводить свои руки? Научите этому своих детей. Кстати ведущая рука формируется к 5-6 годам.

- Существует очень занимательная проба Хеда. Покажите правой рукой левое ухо, а левой рукой правый глаз. Правой рукой дотронуться до левого колена, а левой рукой коснуться правой пятки.
- Выясняем что слева, а что справа от ребенка в комнате, на улице. А что сверху и снизу. Далее ориентируемся относительно выбранного объекта.
- Можно научить ребенка последовательно выкладывать вырезанные геометрические фигуры, цифры, картинки, последовательно передающих сюжет. Кстати, не забудьте потом составить потом интересный рассказ, передающий последовательность событий.
- Теперь можно взять лист чистой бумаги нарисовать посередине кота, в верхнем левом углу собаку, в нижнем правом мышку и т.д.

Наши игры.

«Один – много». Тренируемся в образовании множественного числа существительных.

«Большой – маленький». Образование имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. В эти игры можно играть с мячом.

«Чудесный мешочек». С закрытыми глазами ощупываем и называем игрушку ласково.

«Из чего сделано». Сравниваем игрушки и говорим, что мяч сделан из резины, значит, он резиновый и т.д.

Дорогие родители! Сколько бы мы ни прожили, постоянно обращаемся к опыту детства. «Годы чудес» - так называют дошкольное детство. Подстегивайте любопытство ребенка, разжигайте в нем желание поговорить о том, что он лично видел, узнал и испытал. Ведь только Вы сможете постоянно общаться с ребенком лицом к лицу как с личностью. Читайте и перечитывайте Вашему малышу его любимые стихи и сказки. Не готовьтесь к будущей школьной жизни, а живите настоящей жизнью ребенка уже сейчас.

